

Дифференцированный подход в обучении

(семинар для воспитателей)

Цель:

Уточнить и дополнить знания педагогов по видам дифференцированного подхода при планировании образовательного процесса.

Литература:

Основные понятия дифференциации взяты из Интернета.

Большая Советская Энциклопедия. Т. 18. – М.: Сов. энцикл., 1976.

Боно Э. Де. Латеральное мышление. – Спб.: Питер Паблишинг, 1997.

План проведения семинара:

1. Основные понятия дифференциации обучения.
2. Виды и формы дифференцированного обучения.
3. Практическая часть.

Ход семинара:

- I. Задание – «Подарок друг другу».
- II. Тема семинара и постановка цели.
Основные понятия:

«Обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. В процессе обучения реализуются цели образования и воспитания»¹.

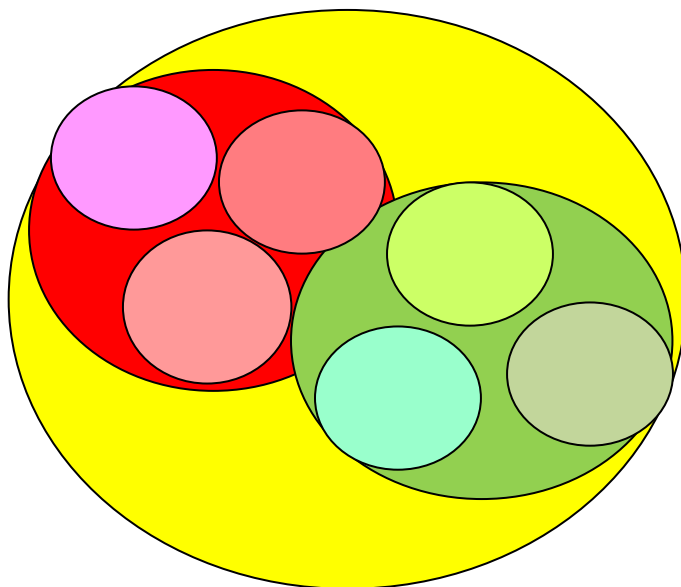
Своё обучение ребёнок начинает получать сначала в семье, потом в дошкольном учреждении, школе и других учреждениях.

Процесс обучения может носить дифференцированный характер.

Что такое дифференциация? (совместная работа педагогов по формулированию понятия).

¹ Большая Советская Энциклопедия. Т. 18. – М.: Сов. энцикл., 1976.

Это учёт индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. В переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.



Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной формой работы и индивидуальной работой с каждым ребёнком. Он позволяет педагогу определять содержание и формы обучения не для каждого ребёнка (что сложно при большой наполняемости групп), а для определённой категории детей.



Дифференцированное обучение – это 1) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию образовательного процесса для физических групп людей; 2) форма организации образовательного процесса, при котором педагог работает с группой детей, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для образовательного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Гомогенная группа людей – это группа людей, объединённая по какому-либо признаку.

Задание:

- поднимите руку те, у кого есть свои дети;

- поднимите руку те, у кого день рождения летом;
- поднимите руку те, кто носит серьги; и т.д.

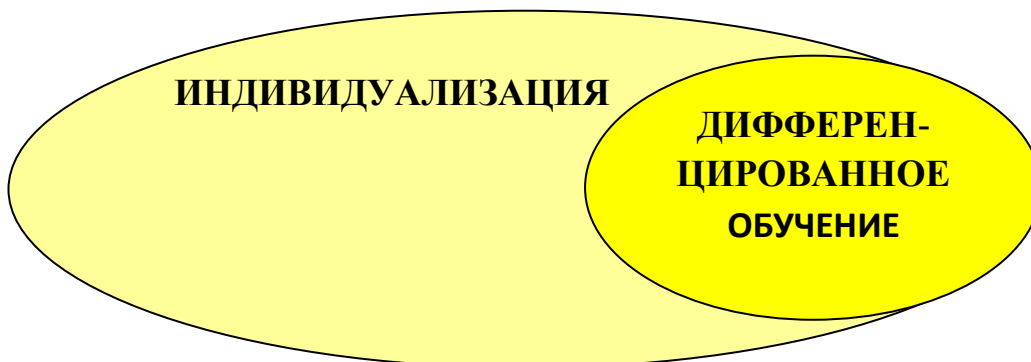
Перечисленные признаки значимы для организации образовательного процесса? Назовите значимые для образовательного процесса признаки?

- частота посещения занятий;
- уровень усвоения программы;
- тип ВНД и др.

Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение, когда педагог взаимодействует с одним ребёнком (например, когда ребёнку-инвалиду показано индивидуальное обучение на дому).

Индивидуализация обучения – это организация образовательного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается *индивидуальными особенностями детей*; комплекс методических психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих *индивидуальный подход*.

Индивидуализация – это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей детей во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.



С термином «дифференцированное обучение» тесно связано вариативное обучение.

Вариативное обучение – это разветвлённая система разнообразных видов деятельности образовательного процесса, предоставляющая ребёнку максимальные возможности для выбора и удовлетворения его интересов и развития способностей.

Формирующаяся на наших глазах модель вариативной системы образования в России предполагает, с одной стороны, сохранение единого образовательного пространства в стране, обеспечивающего гарантированный уровень подготовки, и, с другой стороны, обучение каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, способностями, интересами.

Задание: приведите примеры вариативного обучения в нашей стране (обучение на дому, дистанционное обучение, элективные курсы).

В педагогической теории выделяют внешнюю и внутреннюю дифференциацию (Ю.И. Дик, В.А. Орлов).

Внешняя дифференциация

Внутренняя дифференциация

Внешняя дифференциация – вариативность системы дошкольного образования (детские сады присмотра и ухода, с приоритетным направлением – одним или несколькими, центры развития и т.д.), обеспечивающая наличие такого спектра образовательных услуг, который будет во многом способствовать развитию потенциальных возможностей и более полному удовлетворению изменяющихся образовательных потребностей семьи.

Организационные условия для внешней дифференциации (использование клубной, кружковой, секционной работы, деление детей по возрастному принципу, создание временных разновозрастных детских объединений по интересам, склонностям, особенностям интеллектуального развития и т.п.) способствует повышению качества образования в дошкольных учреждениях.

Внутренняя дифференциация предполагает уровневый педагогический подход к работе с детьми, например, по паспортному возрасту. В подобной образовательной модели может быть зафиксировано как бы 2 уровня достижений ребёнка: нижний (уровень обязательных требований) и верхний (уровень возможных требований), а значит, и возможных достижений ребёнка. Этот верхний уровень напрямую зависит от профессионализма педагогов. Нижний уровень задаётся стандартами.



Внутренняя дифференциация существует обычно в форме индивидуального подхода к детям, когда учитываются их психические особенности – память, мышление, темперамент (детям с хорошей памятью

даются более сложные стихотворения, медлительных детей отправляем одеваться на прогулку пораньше).

Разделение детей на группы может быть явным и неявным, фиксированным и нефиксированным, меняться в зависимости от поставленных задач (для занятий, для кружковой деятельности, для проведения закаливания).

Дифференциация также может проявиться в том, что педагог в системе образования идёт не от содержания к ребёнку, а от ребёнка к содержанию. Такая трактовка дифференцированного подхода включает:

- отказ от ориентировки на среднего ребёнка;
- поиск лучших качеств личности, способностей, направленностей личности в образовательном процессе;
- прогнозирование результатов образовательной деятельности;
- конструирование индивидуальных программ развития ребёнка.

Задание: приведите примеры такого подхода из своей практики (работа мини-С, планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими те или иные проблемы, ведение индивидуальных карт на каждого ребёнка в экспериментальной группе).

Существуют разные виды и формы дифференцированного обучения. По характерным индивидуально-психологическим особенностям, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

1. По возрастному составу.

На различных этапах развития человека характер процесса обучения изменяется. Необходимо помнить высказывание Л.С. Выготского: «...то обучение является хорошим, которое забегает вперёд развитию».

2. По полу.

До революции и во время Великой Отечественной войны в нашей стране проводилось раздельное обучение девочек и мальчиков. Такое обучение имеет свои плюсы и свои минусы.

3. По области интересов.

Интерес – форма проявления познавательной потребности, выражающаяся в склонности к чему-либо². При помощи диагностирования

² Толковый словарь русского языка.

выявляют интересы детей и объединяют их в группы по интересам. Одна из таких форм объединения – кружки.

4. По уровню умственного развития детей

По уровню умственного развития детей делят на:

- малоспособных с аномалиями развития задатков, с задержкой психического развития (ЗПР);
- педагогически запущенных детей (при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить материал);
- детей со средним уровнем развития (этих детей большинство, их обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме);
- способных детей (быстро «схватывающих» материал);
- одарённых или талантливых (учатся в более высоком темпе, высший уровень обучаемости).

5. По личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту).

По типу темперамента при обучении детей объединяют в группы холериков, сангвиников, флегматиков и меланхоликов.

Задача мышления – сбор информации. Э.Де Боно выделяет 2 вида мышления: латеральное и вертикальное.

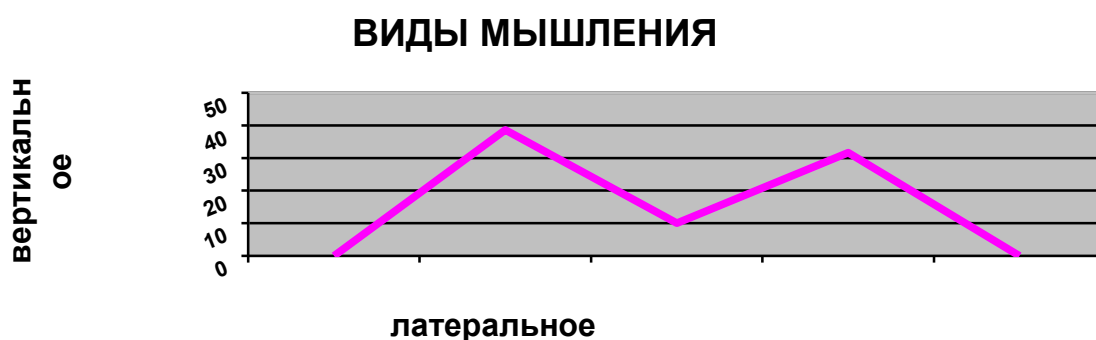


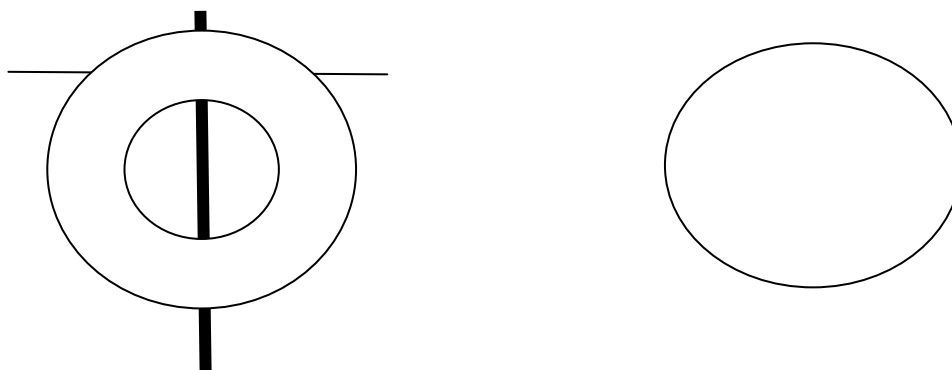
Рисунок 1 Типы мышления

Латеральное мышление связано с интуицией, творческими способностями, с юмором. Его цель: генерация идей, освобождение от оков старого. Оно собирает всю информацию. Его ещё называют созидательным.

Вертикальное мышление – традиционное, это движение вперёд, последовательно. Каждое движение оправданно, шаг за шагом. Не выполним операцию, нельзя перейти к следующему этапу. Используемая информация избирательна (выбирается то, что соответствует теме).

Эти виды мышления очень разные, но необходимо их единство.

Задание: «Что бы это значило?» (вид сверху: мексиканец на велосипеде; луна, таблетка, точка при письме у великана, сфера. НЛО)



6. По уровню здоровья детей.

Выделяют такие группы здоровья:

- основная группа;
- подготовительная группа;
- специальная группа.

По группам здоровья организуют занятия, подвижные игры, закаливающие и спортивные мероприятия.

Задание: какие виды дифференциации используют в ДОУ? (возраст, умственное развитие, состояние здоровья, пол, интерес детей).

Как у медали есть две стороны, так и у дифференцированного обучения есть положительная и отрицательная стороны.

Задание: заполните таблицу:

Положительные стороны	Отрицательные стороны
По умственному развитию	
1. Есть возможность использовать «зону ближайшего развития»	1. Результаты диагностики бывают ошибочны, и дети попадают не в ту группу.
2. В этих группах создаются равные стартовые возможности по уровню развития детей	2. Занятия по подгруппам увеличивают регламентированную деятельность и сокращают время прогулок.
3. Обучение строится с учётом интереса и способностей детей	3. Детям слабой подгруппы не за кем тянуться.
4. Используются разные методы и приёмы, технологии построения педагогического процесса.	4. Начинающим педагогам трудно планировать занятия по подгруппам на одну и ту же тему.
По интересам	
1. Обучение строится с учётом	1. Интерес у детей в дошкольном возрасте

интереса и способностей детей	непостоянен и часто меняется.
По половому признаку	
1. Происходит развитие качеств, присущих своему полу. 2. Происходит подготовка к социальной жизни. 3. Создаются условия для формирования чувства любви, которое воспитывается только женщинами.	1. Отсутствие воспитателей мужского пола для организации педагогической деятельности. 2. Воспитатели-женщины не способны правильно обучать мальчиков: учебный материал ими «разжёвывается», а мальчикам надо создавать ситуацию поиска. 3. Отсутствие мужчины как примера для подражания.
По состоянию здоровья	
1. Сохраняется здоровье ребёнка. 2. Улучшается качество контроля над активной деятельностью ребёнка.	1. Дети чувствуют себя ущемлёнными и хотят выполнять упражнения, запрещённые им по состоянию здоровья.
По возрастному составу	
1. Объединения постоянные. 2. Облегчают подготовку воспитателя.	1. Не учёт такой возрастной диапозона, как полгода, 2. В педпроцессе используется небольшой спектр методов и приёмов.

Задание: разгадать кроссворд.

Рефлексия: Ваши впечатления от семинара? (с использованием латерального вида мышления).